

Scenariusz zajęć zintegrowanych

Opracowała: Dorota Sieniawska

Temat bloku: Uczymy się fraszobliwości i odpowiedzialności za siebie i innych.

Temat dnia: Zachowania pozytywne i negatywne.

Termin realizacji: Listopad

Rodzaje aktywności: polonistyczna, środowiskowa, matematyczna, plastyczna, muzyczno- ruchowa.

Klasa druga.

Cele dydaktyczne:

a) ogólne:

- wyzwalanie twórczej ekspresji słownej,
- kształcenie umiejętności w zakresie mówienia i słuchania,
- kształcenie umiejętności wyrażania własnego sądu o postaciach,
- rozwijanie umiejętności konstruowania krótkiej notatki na określony temat,
- doskonalenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych.

b) wychowawcze:

- rozumie zagrożenia wynikające z niefrasobliwych zachowań,
- rozumie na czym polega odpowiedzialność za siebie i innych,
- wie, jak należy zachować się w kontaktach z nieznanymi,
- poznaje reguły i zasady bezpiecznej zabawy na podwórku.

Przewidywane osiągnięcia uczniów:

- umie wyrazić własny sąd na temat postaci z lektury,
- potrafi uporządkować zdania wg kolejności zdarzeń,
- umie uzupełnić zdania wybranymi wyrazami,
- rozpoznaje przymiotniki,
- umie zredagować i napisać krótką notatkę na podstawie przeczytanej lektury,
- potrafi samodzielnie rozwiązać zadanie tekstowe.

Formy pracy:

- zbiorowa jednolita,
- indywidualna jednolita,
- zbiorowa aktywność.

Metody:

- słowna – pogadanka, praca z tekstem, opowiadanie,
- oglądowa – pokaz, obserwacja,
- działanie praktyczne.

Środki dydaktyczne:

- dwie narysowane buzie – smutna i wesoła,
- rozsypanka zdaniowa,
- lektura pt. „ Nie płacz, koziołku”- jeden egzemplarz na ławce,
- zeszyt lektur,

Przebieg zajęć

1. Czynności organizacyjno - porządkowe

- powitanie, przygotowanie miejsca do pracy,
- przypomnienie rymowanek, które uczą zasad pracy w grupie:
 - Jeśli powiedzieć chcesz coś ważnego, podnieś do góry rękę kolego!
 - Jeśli coś wiesz, nie krzycz jak zwierz. Gdy rękę podnosisz, o zabranie głosu prosisz!
 - Na górze róże, na dole tulipany. Słuchaj uważnie innych, a sam też będziesz słuchany!
 - Słowo „dziękuję” nic nie kosztuje. Mów „przepraszam” i „proszę”, to nie kosztuje nawet dwa grosze.
 - Każdy grzeczny dostanie od innych uśmiech serdeczny.

2. Podczas pracy musimy zadbać o miłą atmosferę podczas zajęć, spośród wszystkich zdań wybierzcie tylko te, które świadczą o koleżeńskiej postawie i życzliwej atmosferze wśród uczniów na zajęciach.

- Pomagamy sobie nawzajem.
- Bawimy się tylko z tymi, którzy przynoszą nam słodycze.
- Jesteśmy dla siebie uprzejmi.
- Cieszy nas, kiedy inni mają problemy w nauce.
- Nie wyśmiewamy się z innych.
- Odpowiadamy uśmiechem na uśmiech.
- Reagujemy na krzywdę wyrządzoną koleżance lub koledze
- Jest nam wszystko jedno, w jaki sposób odzywamy się do siebie.
- Słuchamy uważnie innych.

3. Wprowadzenie do zajęć

Bardzo często na co dzień spotykacie się z różnymi zachowaniami swoich rówieśników (niektóre są pozytywne, dobre a inne negatywne, złe).

- Zapoznanie dzieci z treścią krótkiego opowiadania.

Pewnego dnia Jacek i Kacper wrócili ze szkoły do domu. Zjedli obiad, odrobili lekcję i szybko zabrali się do gry na komputerze. Rodzice długo nie przychodzili z pracy.

Chłopcy znudzeni grą i zbyt długim oczekiwaniem postanowili bez ich zgody wyjść na podwórkę. Wzięli piłkę i pobiegli grać w pobliżu osiedlowej drogi. Jacek tak mocno kopnął piłkę, że aż wpadła wprost pod nadjeżdżający samochód. Pan kierowca zatrzymał samochód, upomniał chłopców i odrzucił im piłkę. Po chwili do chłopców podszedł nieznajomy mężczyzna i poprosił ich, aby wskazali mu drogę do najbliższego sklepu. Kacper bez zastanowienia zaoferował swoją pomoc. Złapał pana za rękę i poszedł z nim. Jacek szybko pobiegł do domu i zabrał się za czytanie książki.

Po godzinie z pracy wrócili rodzice i bardzo zdenerwowali się, że Kacpra nie ma w domu.

4. Na czym polegało lekkomyślne i nierozważne zachowanie chłopców? Burza mózgów.

- wyszli bez pozwolenia rodziców,
- grali w pobliżu drogi osiedlowej,
- Kacper poszedł z nieznajomym,
- pozwolił się wziąć za rękę,
- Jacek o zaistniałej sytuacji nie powiadomił rodziców.

5. Kontakty z nieznajomymi. Ćwiczenia do samooceny.

Chłopcy postąpili nierozważnie i niefrasobliwie.

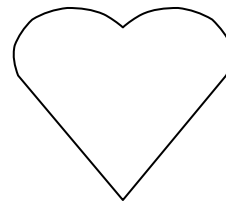
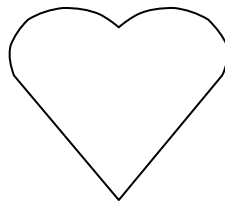
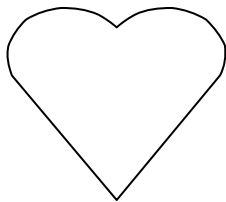
Sprawdzimy teraz, czy wy wiecie, jak należy zachować się w kontaktach z nieznajomymi. Za chwilę odczytam wam różne wypowiedzi, a wy będziecie musieli odpowiedzieć, jak wy zachowalibyście się w danej sytuacji.

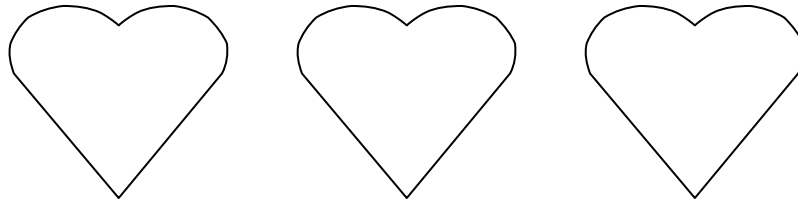
Na stole macie dwa znaki: pierwszy przyzwolenia z buzią uśmiechniętą, drugi odrzucenia z buzią smutną.



Słuchajcie uważnie wypowiedzi i udzielajcie odpowiedzi przez podniesienie wybranego symbolu.

- a) Nieznajomy proponuje ci lody: Idziesz chętnie, bo bardzo lubisz lody.
Zdecydowanie odmawiasz i zawiadamiasz dorosłych.
 - b) Nieznajomy proponuje ci zakup wspaniałej zabawki: Idziesz chętnie, bo od dawna marzyłeś o tej zabawce. Zdecydowanie odmawiasz i powiadamiasz dorosłych.
 - c) Nieznajomy zaprasza cię do samochodu i proponuje podwiezienie: Zgadzasz się.
 - d) Nieznajomy chce cię odprowadzić do domu: Zgadzasz się.
6. Komentarz nauczyciela:
Dzieci lubią zabawę na podwórku. Ich zabawa jest bezpieczna, gdy przestrzegają kilku zasad:
- nie rozmawiają z nieznajomymi,
 - nie idą z nimi i nie wsiadają do samochodu obcej osoby,
 - nie biorą od obcych żadnych przedmiotów, nawet słodyczy i zabawek,
 - wiedzą, że absolutnie nie wolno bawić się na ulicy, nawet tej osiedlowej, na torach i w ich pobliżu, w opuszczonych domach, na budowach, w ruinach, oraz na zamarzniętych zbiornikach wodnych,
 - znają zasady przechodzenia przez jezdnię, znają sygnalizację świetlną.
- Na podwórku spotykacie mnóstwo koleżanek i kolegów. Nie wszyscy zachowują się grzecznie. Niektóre dzieci palą papierosy, piją alkohol, waczą różne substancje. Pamiętajcie nie bierzcie z nich przykładu nie zadawajcie się z nimi.
O każdym zagrożeniu powiadamiacie dorosłych.
7. A teraz poznamy niefrasobliwe zachowanie małego koziołka, który nie posłuchał mamy.
 8. Głośne czytanie przez nauczyciela lektury pt. „ Nie płacz, Koziołku”.
 9. Omówienie lektury:
 - Kto jest głównym bohaterem lektury?
 - Co przydarzyło się małemu koziołkowi?
 - Jakie zwierzęta pomogły koziołkowi w potrzebie?
 - Co dla niego zrobiły?
 - W jaki sposób koziołek odwdzieczył się swoim przyjaciołom?
 - Kto nie został zaproszony na ucztę i dlaczego?
 10. Porządkowanie zdań według kolejności wydarzeń (zeszyt lektur).
 11. Uzupełnianie zdań brakującymi wyrazami (zeszyt lektur).
 12. Samodzielne redagowanie notatki na temat: Które zwierzęta były przyjaciółmi Koziołka i dlaczego? (zeszyt lektur).
 13. Wyjaśnienie przysłowia: „ Prawdziwych przyjaciół poznaje się w biedzie”.
-W serduszka wpisz te cechy charakteru, które chciałbyś, aby miał twój przyjaciel:
uczynny, wesoły, sprawiedliwy, miły, życzliwy, odpowiedzialny, mądry, towarzyski,





- Jak zapytamy o wyrazy, które wpisałiście w serduszka? (jaki?)
- Jak pytamy jeszcze o przymiotniki? (jaka?, jakie?)
- Podajcie przykłady przymiotników, o które pytamy: jaka?, jakie?

14. Rozwiązywanie zadań tekstowych.

- Koziołek zorganizował przyjęcie dla swoich przyjaciół. Mama dała jemu 20 złotych na zakupy. W sklepie kupił słodycze za 9 złotych, napoje za 6 złotych, a resztę wydał na owoce. Policz, ile pieniędzy wydał na owoce?

Przedstaw rozwiązanie na grafie.

Obliczenie.....

- Ułóż pytania do zadania tekstowego i rozwiąż je.

Na przyjęcie mama koziołka upiekła 7 ciastek, babcia 8 ciastek, a ciocia o 3 ciastka więcej niż babcia .

Ile.....

Obliczenie.....

Ile.....

Obliczenie.....

15. Ilustrowanie za pomocą kredki świecowej wybranej scenki z lektury pt., „ Nie płacz Koziołku”

16. Podsumowanie, odczytanie wiersz pt. „ Jeden za wszystkich, wszyscy za jednego”

W klasie sami przyjaciele,
serdeczności wielki krąg,
trzeba przecież tak niewiele:
jeden uśmiech, uścisk rąk.
Wspólne troski i radości,
mają zawsze lepszy smak,
pamiętajmy te mądrości,
stara prawda to jak świat.
Czas przyjemnie w klasie płynie,
wszyscy bardzo lubią się ,
tu jesteśmy jak w rodzinie
i na dobre, i na złe.

17. Zaznaczanie wybranym symbolem, jak podobały się dzieciom zajęcia.

18. Podziękowanie i zakończenie zajęć.

